

ворих правил, жорстко але коректно веде свій бізнес, відстоюючи перш за все інтереси власного підприємства та його персоналу.

Бесіда «Шлях до успіху» проводиться на останньому занятті, повинна бути по можливості короткою, простою, зрозумілою та енергійною. Орієнтує студентів на успіхи в майбутньому.

Викладач має допомогти студентам зробити перші кроки до економічної свободи, надаючи можливість зрозуміти технологію її досягнення.

ЯК ЗАБЕЗПЕЧИТИ СТОВІДСОТКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ

Досягти поставленої цілі оцінити знання всіх студентів групи шляхом усного опитування на практичному занятті є складним завданням, яке важко реалізувати на практиці. Тому пропонуємо досвід оцінювання знань студентів, який сформовано при викладанні дисциплін «Мікроекономіка» в другому семестрі 2009/2010 навчального року і «Стратегія підприємства» в першому семестрі 2010/2011 навчального року.

До карт самостійної роботи студентів було введено позицію «Вхідний письмовий контроль», відповідно до якої на початку майже кожного практичного заняття(коли розглядалась наступна тема) студенти письмово давали відповіді на запитання теоретичного і методичного характеру із програми курсу. На контроль відводилось від 15 до 25 хвилин. Кожна письмова робота оцінювалась від 1 до 3 балів.

Таким чином усі студенти були охоплені опитуванням і отримували бали за поточну успішність. У той час, який залишався після контролю, можна було розглядати проблемні питання, організовувати дискусію та інші творчі і дослідницькі проекти, не турбуючись про необхідність залучення до роботи і оцінювання абсолютно всіх студентів.

Студенти подібну практику проведення вхідних письмових контролів оцінили в основному позитивно, тому що вони мали можливість отримати певні бали за поточну успішність на кожному практичному занятті. Що стосується викладачів, то це, без-

умовно, додаткове навантаження і час, який необхідно витрачати на підготовку і перевірку письмових робіт з подальшим їх занесенням до електронного журналу.

Підводячи підсумок, вважаємо, що досвід охоплення всіх студентів письмовим опитуванням на практичних заняттях можна вважати позитивним. Разом з тим слід відмовитись від вимоги по всіх дисциплінах на кожному практичному занятті оцінювати знання всіх студентів академічної групи. По кожній дисципліні картою самостійної роботи студента передбачено виконання індивідуальних завдань, за які студенти також можуть заробити бали за поточну успішність. Статус дослідницького вузу передбачає більш широке впровадження творчих, наукових завдань для виконання студентами, а не гонитву за балами на кожному практичному занятті.

Саприкіна Н. В., канд. екон. наук, старш. викл.
кафедри політичної економії
обліково-економічних факультетів

МІСЦЕ ЕВОЛЮЦІЙНОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ У СУЧАСНІЙ ЕКОНОМІЧНІЙ НАУЦІ

Постановка проблеми. Сучасна економічна теорія сьогодні все більше набуває рис інтердисциплінарної науки, активно і творчо сприймаючи надбання інших наук. Тому актуальним і доцільним є обговорення процесу викладання економічної теорії як базової дисципліни в аспекті проблематики зміни наукових парадигм і пошуку моделі конструктивного діалогу між мейнстрімом та новітніми напрямками економічної науки, одним з яких є еволюційний напрям.

Метою даної статті є розглянути значення еволюційної економічної теорії у розвитку економічної науки.

Виклад основного матеріалу. Тривалий час економічна наука характеризувалася значною експансією неокласичної парадигми та методів її аналізу, які поширювалися навіть на неекономічні сфери життя людей — явище, відоме під назвою «економічний імперіалізм». Однак сьогоdnішній етап розвитку економіки як науки відзначається її готовністю до сприйняття ідей та методів як суспільних, так і природничих наук.

У цьому відношенні дуже показовим є приклад еволюційної економіки, ідеї якої поступово проникають у науку про господар-